

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA
KLASA VIII
Wymagania na poszczególne oceny

I. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA

Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopełniające (ocena bardzo dobra)
Uczeń: 1. Wymienia rodzaje bezpieczeństwa. 2. Opisuje geopolityczne położenie Polski	Uczeń: 1. Wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli. 2. Omawia wybrane aspekty położenia geopolitycznego dla bezpieczeństwa narodowego. 3. Wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie.	Uczeń: 1. Wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa. 2. Opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.	Uczeń: 1. Definiuje bezpieczeństwo. 2. Definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej. 3. Omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski. 4. Wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO).

II. PRZYGOTOWANIE DO DZIAŁAŃ W SYTUACJACH NADZWYCZAJNYCH ZAGROŻEŃ

Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopełniające (ocena bardzo dobra)
Uczeń: 1. Zna i rozróżnia sygnały alarmowe. 2. Wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry. 3. Wymienia przyczyny	Uczeń: 1. Rozumie znaczenie konkretnych sygnałów alarmowych. 2. Wymienia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom lokalnym.	Uczeń: 1. Potrafi wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami alarmowymi. 2. Umie dokonać analizy lokalnych zagrożeń powodźą, pożarem.	Uczeń: 1. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce. 2. Potrafi postępować w obliczu wypadków i katastrof komunikacyjnych i ekologicznych.

powodzi i pożaru 4. Wymienia zagrożenia, jakie niesie powódź.	3. Wymienia sprzęt przeciwpożarowy. 4. Przedstawia zagrożenia związane z katastrofami i awariami. 5. Wyjaśnia pojęcia: dekontaminacja, odkażanie, dezynfekcja. 6. Umie opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz higieny pracy w swoim otoczeniu i regionie.	3. Potrafi omówić czynności ratownicze podczas pożaru. 4. Potrafi właściwie postępować podczas pożaru w domu i w szkole. 5. Potrafi omówić różnice między częściowymi i całkowitymi zabiegami sanitarnymi i specjalnymi.	
---	---	---	--

III. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY

Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopełniające (ocena bardzo dobra)
Uczeń: 1. Wie, jak rozpoznać urazy. 2. Zna czynności przy wentylacji zastępczej. 3. Zna przyczyny wstrząsu 4. Wymienia rodzaje urazów i krwotoków. 5. Wymienia stopnie oparzeń i odmrożeń. 6. Rozpoznaje urazy kończyn. 7. Wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry.	Uczeń: 1. Potrafi wyjaśnić podstawowe funkcje życiowe. 2. Potrafi wykonać uciskanie klatki piersiowej oraz wentylację zastępczą. 3. Zna podstawowe techniki przenoszenia osób poszkodowanych. 4. Zna techniki tamowania krwotoków. 5. Potrafi udzielić pomocy po rozpoznaniu ran. 6. Zna sposoby udzielenia pomocy przy oparzeniach i	Uczeń: 1. Zna czynności tzw. łańcucha ratunkowego i potrafi wykonać je praktycznie. 2. Umie podać przyczyny i objawy wstrząsu pourazowego. 3. Umie opatrywać różne rodzaje ran, tamować krwotoki zewnętrzne. 4. Umie udzielić pomocy przy poparzeniach i odmrożeniach. 5. Potrafi określić warunki i miejsca sprzyjające urazom układu kostnego.	Uczeń: 1. Wie jak reagować przy zaburzeniach podstawowych funkcji życiowych. 2. Umie scharakteryzować przyczyny zaburzeń krążenia i oddychania. 3. Umie wykonać czynności pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym. 4. Potrafi omówić sposoby sporządzania prowizorycznych noszy. 5. Potrafi udzielić pomocy osobie poparzonej środkami

	wychłodzeniach. 7. Zna czynności pierwszej pomocy w przypadku złamań kończyn.	6. Potrafi wykorzystać podręczne materiały do ochrony dróg oddechowych i skóry.	chemicznymi. 6. Potrafi zastosować podręczne środki do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych. 7. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
--	---	--	--

IV. EDUKACJA ZDROWOTNA

Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopełniające (ocena bardzo dobra)
Uczeń: 1. Definiuje zdrowie 2. Wymienia zachowania prozdrowotne 3. Wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia. 4. Wymienia główne choroby cywilizacyjne. 5. Wymienia zasady aktywnego słuchania. 6. Wymienia zasady asertywności.	Uczeń: 1. Wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ. 2. Opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe. 3. Wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych. 4. Proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu. 5. Wyjaśnia znaczenie terminów: komunikacja werbalna i komunikacja niewerbalna.	Uczeń: 1. Określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych. 2. Wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania. 3. Wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie. 4. Omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych. 5. Wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne. 6. Odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury. 7. Omawia znaczenie	Uczeń: 1. Analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem. 2. Proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym. 3. Proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym. 4. Charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego. 5. Proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji.

	6. Wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej. 7. Buduje komunikaty asertywne.	prawidłowej komunikacji interpersonalnej.	
--	--	---	--

Wykraczające (ocena celujący)

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto:

Uczeń:

1. Umie pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu,
2. Potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi, pożaru oraz wypadku komunikacyjnego.
3. Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program.
4. Rozwija własne zainteresowania.
5. Bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach.
6. Wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy.
7. Łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo – skutkowy.