SCENARIUSZ LECJI

realizowanej w ramach programu „Aktywna Tablica”   
z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych   
dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

TEMAT ZAJĘĆ:

„**Jak żyć w przyjaźni? Kształtowanie mechanizmów empatii i tolerancji wobec innych”**

Data przeprowadzonych zajęć: 08.05.2023r.

Nauczyciel: Weronika Matachowska – psycholog szkolny

Rodzaj zajęć: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne

Uczeń klasy V b – Zespół Aspergera

**Cele ogólne:**

1.Kształtowanie postaw prospołecznych u uczniów, takich jak: szacunek, poszanowanie drugiego człowieka, pomoc koleżeńska, poczucie wzajemnej odpowiedzialności za siebie i innych oraz poczucie wspólnoty.

2.Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.

3.Kształcenie umiejętności ważnych w kontaktach z ludźmi, takich jak: empatia, tolerancja.

**Cele rozwojowe:** zaspokojenie potrzeby nawiązania i utrzymania przyjaźni rówieśniczej.

**Cele edukacyjne:** poznanie cech wyróżniających dobrego przyjaciela, zapoznanie z pojęciem empatii, tolerancji.

**Cele terapeutyczne:** odreagowanie napięć, wyrażenie własnych poglądów, przeżyć i doświadczeń związanych z przyjaźnią, dzielenie się swoimi poglądami na forum grupy, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zaufania.

**Metoda i forma pracy**

- podająca,  
- praktycznego działania,  
- ćwiczenia dramowe,  
- dyskusji,  
- praca grupowa/indywidualna

**Środki dydaktyczne**

* narzędzia TIK - program multimedialny: Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych wydawcy Learnetic, ćwiczenia interaktywne:

– Przepis na przyjaciela, karty pracy dostępne w programie

– Modne słowo: EMPATIA,

* laptop,
* paski z wydrukowanymi tematami rozmów

**PRZEBIEG LEKCJI:**

1. Uczeń wypełnia kartę pracy załączoną do programu „Zadanie polega na wypisaniu skojarzeń ze słowem przyjaźń.

2. Rozmowana temat : " Kto może być przyjacielem ? "  
Przykładowe pytania:

* + Kto to jest przyjaciel?
  + Czym dla Ciebie jest przyjaźń?
  + Jak pozyskać i utrzymać przyjaźń?
  + Kto może być Twoim przyjacielem?
  + Czy posiadanie przyjaciela pomaga w życiu czy przeszkadza ?
  + Jak okazać koledze, że uważamy go za przyjaciela?

2. Uczeń wykonuje ćwiczenia interaktywne z użyciem programu multimedialnego „Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych - Przepis na przyjaciela”. Uczeń określa najważniejsze cechy przyjaciela. Łączy fragmenty tekstów, aby powstały powiedzenia i przysłowia na temat przyjaźni. Rozwiązuje krzyżówkę, poznając przy tym najważniejsze cechy prawdziwej przyjaźni.

3. Karta pracy „Przepis na przyjaciela”. Uczeń spośród podanych określeń wybiera, według własnego zdania najważniejsze cechy przyjaciela, a następnie wycina i przykleja na karcie pracy wybrane przez siebie cechy i tworzy własny przepis na przyjaciela.

4. Zapoznanie ucznia z pojęciem „empatia” „tolerancja”. Uczeń wykonuje ćwiczenia interaktywne z użyciem programu multimedialnego „Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych – Modne słowo EMPATIA.

6. Scenki dramowe w wykonaniu uczniów: "Telefon do przyjaciela". Uczniowie w parach losują paski z wydrukowanymi tematami rozmów:

* + Masz urodziny i zapraszasz swoją przyjaciółkę .
  + Chcesz umówić się z kolegą na grę w piłkę .
  + Chcesz pożyczyć od koleżanki zabawkę.
  + Jesteś na wakacjach i dzwonisz do kolegi.
  + Twój kolega jest chory i dzwonisz do niego .

4. Karta pracy dołączona do programu multimedialnego „Introwertyk-ekstrawertyk”. Uczeń określa swój temperament - zaznacza te cechy, które lepiej do niego pasują.

7. Podsumowanie. Wykład nauczyciela na temat empatii i tolerancji.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że w każdej grupie występują różne osobowości. Są takie, które mają ogromny wpływ na pozostałych, zarówno ten pozytywny, jak i negatywny. Takie osoby  
z reguły przez większość będą akceptowane. Są jednak i takie osobowości, które nie mają takiej „siły przebicia” czy też w odczuciu grupy nie bardzo mają czym zaimponować i oni właśnie często bywają nieakceptowani.

Nauczyciel zwraca uwagę na tolerancję czyli akceptację drugiego człowieka wraz z jego odmiennością (odmienny nie znaczy gorszy!).

Jest rzeczą oczywistą, że często nie podzielamy poglądów innych na pewne sprawy. Czasem jednak zapominamy, że prawo to przysługuje także drugiej stronie. To, że nam się coś podoba, wcale nie oznacza, że musi podobać się wszystkim. Jeżeli dostrzegamy w grupie naszą inność i potrafimy przyjąć i uszanować inność drugiego, to znaczy, że osiągnęliśmy ważny etap w naszym dojrzewaniu psychicznym.

Należy również pamiętać o tym, że nikt nikomu nie dał takiego prawa, aby dokuczać czy nawet pogardzać drugim człowiekiem. Każdy z nas jest inny, każdy z nas jest niepowtarzalny, każdy z nas chce być szczęśliwy, chociaż każdy z nas inaczej może postrzegać swoje szczęście, wreszcie każdy z nas jest kimś wyjątkowym dla swoich rodziców, kolegów czy dla swoich nauczycieli. Oczywiście każdy na swój sposób. Szanujmy się więc nawzajem i nigdy nie róbmy sobie krzywdy.